

## **PEDAGOGÍA 2021**

### **TÍTULO: LA FORMACIÓN VOCACIONAL CON ENFOQUE DE GÉNERO**

Nombres y apellidos: Rafaela Mordoche Guerrier

Título académico o grado científico: Máster en Ciencias de la Educación

Nivel educativo: Secundaria Básica

Centro o institución: Ministerio de Educación

Cargo: Metodóloga de Organización Escolar

Correo electrónico: [rafaela@mined.gob.cu](mailto:rafaela@mined.gob.cu)

## **Introducción**

La equidad de género en la educación y particularmente en la formación vocacional constituye un tema relevante por su impacto en el desarrollo económico y social. Si bien, en los últimos años se han ampliado las familias de las especialidades para la continuidad de estudios, poco se ha avanzado en la selección de estas, por temores e inseguridades construidas y reforzadas socialmente sobre el estudio de diferentes especialidades para hembras o varones; insuficiente respaldo familiar para ingresar a especialidades que se consideran propias del dominio masculino o femenino e insuficiente orientación de los especialistas hacia carreras técnicas.

La formación vocacional con enfoque de género hacia las diferentes especialidades es necesaria para que los educandos puedan realizar una adecuada selección de la especialidad desde los intereses y posibilidades individuales, en armonía con las necesidades sociales, las prioridades del territorio y no a partir de estereotipos de género.

Por tanto, los especialistas en el tema consideran que el papel del sistema educativo y los docentes, así como de la familia, es fundamental para la transmisión de valores de respeto, tolerancia e igualdad entre mujeres y hombres. La mayoría coinciden en que es necesario ayudar a los escolares a reflexionar y a ofrecerles estrategias que les permitan prevenir o erradicar la desigualdad de su entorno íntimo, personal y social.

La igualdad de género es un principio constitucional que estipula que hombres y mujeres son iguales ante la ley, lo que significa que todas las personas, sin diferencia alguna tenemos los mismos derechos y deberes frente al Estado y la sociedad en su conjunto. La igualdad de género implica que hombres y mujeres

deben recibir los mismos derechos y beneficios y ser tratados con el mismo respeto.

En la Constitución de la República de Cuba se plantea que la mujer y el hombre tienen iguales derechos y responsabilidades en lo económico, político, cultural, laboral, social, familiar y en cualquier otro ámbito. El Estado garantiza que se ofrezcan a ambos, las mismas oportunidades y posibilidades.

En el objetivo 4 de desarrollo sostenible expresa, garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

Por lo que este trabajo tiene como **objetivo** orientar la formación vocacional con enfoque de género a los estudiantes, docentes y familias de la secundaria básica, que contribuya a fortalecer el proceso de continuidad de estudios de los egresados de noveno grado y mejorar su permanencia en la especialidad otorgada.

Para el estudio se utilizaron métodos teóricos y empíricos entre los que sobresalen histórico-lógico, inducción-deducción, análisis y síntesis, así como la revisión de documentos, encuestas, entrevistas, entre otros.

Métodos de nivel teórico como: histórico-lógico: para el estudio de los antecedentes de la formación vocacional y el enfoque de género; el análisis-síntesis, se empleó durante la elaboración de los fundamentos sobre la formación vocacional y el enfoque de género de los educandos de la Escuela Secundaria Básica; inductivo-deductivo, se utilizó durante el análisis de las principales concepciones acerca de la formación vocacional con enfoque de género para la determinación de los fundamentos de la investigación.

Entre los métodos del nivel matemático y estadístico se encuentran: análisis porcentual, para el procesamiento de los datos numéricos aportados por el

proceso de indagación empírica y su representación en tablas y gráficos; análisis descriptivo (cálculo de proporciones), para la cuantificación de los resultados de los instrumentos aplicados en todo el proceso investigativo.

Según el criterio de varios autores (González, V. (1987), Reinoso, C. (1989), Castro, P. (1991), del Pino, J. L. (1998), Pérez, L. (2015) y Álvarez, M. T. (2018)., la formación vocacional es un sistema de actividades e influencias educativas dirigidas a estimular la formación y desarrollo de intereses profesionales y valoraciones positivas hacia el mundo del trabajo en los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de nuestras instituciones educativas en correspondencia con las necesidades y posibilidades sociales e individuales y prepararlos para elegir responsablemente un cambio profesional para enfrentar con éxito los conflictos que este les depare.

Género es el grupo al que pertenecen los seres humanos de cada sexo. (3 Diccionario de la Lengua).

Es pertinente que la formación vocacional tenga una perspectiva con enfoque de género, de ahí la creación de acciones como:

- Preparación de los profesores para lograr un proceso docente con una cultura de igualdad entre hembras y varones.
- Preparación a la familia y en la comunidad a través de escuelas de padres en cuanto a perspectiva de género.
- Utilización de materiales didácticos y uso de tecnologías informáticas y comunicativas que faciliten la inclusión de todos los estudiantes desde los círculos de interés.
- Preparación desde los grupos de formación vocacional el tratamiento educativo con perspectiva de género.
- Debate, reflexión y diálogo participativo, en el ámbito escolar, familiar y social sobre el tema de la diversidad de género desde la formación vocacional.

- Incluir la igualdad de mujeres y hombres en el proyecto educativo de grupo, en las actividades complementarias y en la asignación de responsabilidades.
- Seleccionar materiales escolares, libros de texto, recursos pedagógicos y proyectos educativos no sexistas, así como trabajar contenidos que fomenten los valores de igualdad, como, por ejemplo, canciones, libros, referencias y modelos que contribuyan a ofrecer una visión nueva y acorde con la igualdad entre los sexos.
- Lograr que los docentes eviten tratar de forma diferente a los niños y a las niñas en clases, según su género y los/las motiven a participar por igual en las tareas del aula y a compartir por responsabilidades de la misma forma.
- Fomentar en la clase y fuera de ella juegos cooperativos y compartidos.
- Colaborar con las familias para proporcionarles pautas y criterios a practicar en el hogar para evitar los estereotipos sexistas.

Palabras claves: formación vocacional, género

## **Resumen**

El material que se presenta plantea como objetivo orientar la formación vocacional con enfoque de género a los estudiantes, docentes y familias de la secundaria básica, que contribuya a fortalecer el proceso de continuidad de estudios de los egresados de noveno grado y mejorar su permanencia en la especialidad otorgada en Cuba. Para su desarrollo se emplean métodos del nivel teórico y empírico, como el histórico-lógico, el analítico-sintético, así como el análisis documental, la revisión de documentos, encuestas, entrevistas. La confiabilidad científica de este análisis histórico se constata como parte del estudio realizado en varias secundarias básica. El resultado fundamental se encuentra en fortalecer al colectivo pedagógico de grupo a compartir y construir nuevas iniciativas sobre la base de sus conocimientos y valorar las posibilidades reales que existen en sus centros para la selección de las especialidades expresadas en la igualdad de género. Las actividades se pueden aplicar en varias instituciones educativas y utilizarse como base de trabajo en los colectivos pedagógicos de grupo y miembros de los consejos de escuelas, con el objetivo de crear conciencia sobre la educación inclusiva de forma tal que pueda llegarse a un mayor compromiso con estos materiales.

## **Conclusiones**

Este trabajo contribuyó a fortalecer el proceso de continuidad de estudios de los egresados de noveno grado. Los profesores de las secundarias básica seleccionadas se identificaron con el proceso de investigación. Consideran pertinente la utilización de las actividades para contribuir a la formación vocacional de los educandos con enfoque de género. A través de este trabajo se amplió el conocimiento de los profesores, educandos y sus familias acerca de la importancia social de la formación vocacional con enfoque de género; aumentaron las motivaciones por la selección de carreras priorizadas como alternativa de continuidad de estudios y se apreció un mayor impacto en la permanencia de los estudiantes a la especialidad otorgada.

## BIBLIOGRAFÍA

- \_\_\_\_\_. Adaptaciones curriculares para el curso 2020/2021. Educación Secundaria Básica. Editorial Pueblo y Educación, 2020.
- Constitución de la República de Cuba. Editora Política. La Habana, 2019
- Camacho, H., (2001) e “Identificación y Formulación de Proyectos. Una guía práctica basada en el Enfoque de Marco Lógico. Acción contra el Hambre” Zurita Marcus, Alejandro (2009). (Versión digital).
- Castro Alegret, P. L: “El sistema familiar en el proceso de formación de la vocación de los hijos”, Tesis Doctoral. Soporte Digital. 2003.
- Colectivo de autores. Proyecto Modelo de Escuela Secundaria Básica. Edición y diseño: Molinos Trade, S. A., La Habana, 2007.
- Diccionario de la Lengua Española. Real Academia Española, 2014.
- Género y orientación vocacional. Sistematización de experiencia docente en el IED Lorencita Villegas de Santos. Universidad del Rosario. Escuela de Ciencias humanas. Magda Chamorro.
- \_\_\_\_\_. Resolución Ministerial 306/2009. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2009.
  - Velázquez Ramírez, K., & Hernández Freeman, L. (2020). La formación vocacional y orientación profesional pedagógica: prioridad en las Escuelas Pedagógicas. <https://luz.uho.edu.cu/index.php/luz/article/view/1051>.